

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято
на Педагогическом совете
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Яйский
детский сад «Кораблик»
Протокол №1
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
«Яйский детский сад «Кораблик»
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
Духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ
Рабочая программа
(6 до 7 лет)**

Составители:
Шумеева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

**Яйский муниципальный округ
2022**

Содержание

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Учебно – тематический план..... | 26 |
| III. Содержание..... | 27 |
| IV. Методическое обеспечение..... | 31 |
| V. Литература | 38 |
| VI. Приложения | |
| Календарно-тематическое планирование | |

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко.

Воспитание духовной культуры у детей предусматривает особые требования к профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса, в первую очередь воспитателя. Педагог, имеет дело с детскими душами, должен постоянно совершенствовать собственный духовный мир, чтобы всегда и во всем быть идеалом «человечности» для своих воспитанников, созидателем важнейших ценностей жизни: истины, добра, красоты. Мы, педагоги должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей взрослого человека. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», учебно-методического пособия «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. А., Маханева М.Д.

Используя занятия основы православной культуры в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
3. Формирование

целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5 Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Речевое развитие:

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно- эстетическое развитие:

1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую **направленность.**

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; интеллектуальное и духовное развитие дошкольников, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. Направленностью программы является также православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что важно,

православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится воспитательная работа с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления различных видов деятельности.

Новизна заключается в том, что содержание программы направлено на духовно – нравственное воспитание личности, а также на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина своей Родины.

Данная общеразвивающая программа актуальна т.к. соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. Актуальным является социокультурное отношение – это отношение человека к социуму, оно включает в себя отношение к близким, себе, своей семье, своему народу и его культуре, отношение к Родине.

Актуальность изучения православной культуры в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена также тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов и убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Через отношения со сверстниками и взрослыми формируется сознание и самосознание ребенка, его поведение и образ жизни. Поэтому столь необходимо создание качественной, информационной среды вокруг ребенка.

Огромное значение для правильного развития имеет отношение к природе. Ребенок любит все живое. Он хочет иметь домашних животных, любит наблюдать за природными явлениями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами православия раскрыть внутренний мир детей и

помочь им стать добрее, чище, счастливее, развить их нравственные качества, а так же повысить уровень общей культуры и эрудиции. Приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении. Одним из очень важных условий данной программы является индивидуальный подход в формировании духовно-нравственных качеств личности. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка учитываются и развиваются.

Педагогическая целесообразность программы также объясняется тем, что в дошкольном возрасте закладывается «фундамент», Храм личности ребенка, когда его душа, как распаханное поле, впитывает духовные ценности, которые становятся смыслом всей жизни личности. Это время когда формируется гендерная и гражданственная принадлежность. Мальчиков привлекает профессиональная деятельность мужчин, военная техника. Данная программа поможет не только удовлетворить потребность мальчиков в высокой физической активности, но и создаст условия для формирования у детей механизма управления своим поведением, подчинения общим правилам, а также таких нравственных качеств, как смелость, ответственность, порядочность, терпимость, дружелюбие, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Использование на занятиях современных образовательных технологий, в том числе игровых, проектной деятельности, технологий сотрудничества, КГД (коллективно – групповая деятельность), а так же интеграция разных видов деятельности детей во время занятия позволяет сохранить высокий творческий тонус и воспитать у детей активность, самостоятельность, волю к победе, «чувство команды».

Цель нашей работы по данной теме является создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала

дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе русских народных традиций.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных **задач** мы выделили следующие:

формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро и др.);

обогащение социального опыта; побуждение ребенка к положительным поступкам; воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям желание поступать в соответствии с ними;

формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми и др.) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Отличительные особенности данной программы заключается в содержании и построении занятий, которые способствуют развитию у детей духовно-нравственных качеств личности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», дают возможность более прочному и последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей 6-7 лет, к освоению данного материала в работе широко используются игровые методы и приемы, беседы; экскурсии в мир природы, к храму; занятия; музыкально-литературные композиции; досуги; встречи с интересными людьми; забавы; народные игры; кукольные спектакли; драматизация стихов в пальчиковом театре, показ сказок (плоскостной театр и др.); продуктивная деятельность детей: аппликации, конструирование, лепка; работы на основе народно-прикладного искусства: роспись деревянных ложек, простых чашек и блюдец; досуги-путешествия; праздничные мероприятия; конкурсы; выставки творческих работ детей и родителей.

В структуру программы входят Приложения с дополнительными практическими компонентами, которые автор рекомендует к каждому занятию. В основе практического компонента – игры, задания, упражнения строевой, физической, военно –патриотической и духовно-нравственной направленности. Программа построена с учетом нормативно – правовых требований российского законодательства и Декларации прав ребенка, утвержденной ЮНЕСКО. Программа построена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на следующих принципах:

- индивидуализации дошкольного образования, т.е. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- согласованности в подходах к воспитанию ребёнка в образовательном учреждении и семье;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, как доброта, милосердие, уважение;

- процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- интеграции содержания образования, предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
- системности.

Работа проводится системно, весь учебный год – 1 занятие в неделю.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной).

Возраст обучающихся, участвующих в программе 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- **Отношения со сверстниками**

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

- **Отношения со взрослыми**

- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

- **Эмоции**

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Количество обучающихся на объединении 6-8 человек. Данный принцип формирования групп позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Срок реализации: 1 год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (3-5 человек)

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятий 20-25 минут. Первые 10-15 минут излагается главная мысль занятия, остальное время посвящается другим видам деятельности (рисование, раскрашивание). Общее количество занятий в год составляет 35 занятий.

Планируемый результат

Система оценки результатов освоения программы Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры,
- понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

любопытность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки;

- для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»

- для диагностики самооценки старших дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

- для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана;

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах, оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- наблюдение, опрос.

Главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

Беседа, наблюдение, диагностическое задание, диагностическая игровая ситуация, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию

педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования.

Показателем того, что работа по духовно-нравственному воспитанию оказывает на детей благодатное влияние, является интерес детей к православной культуре, который они выражают в разнообразной деятельности: познавательной, продуктивной и игровой.

Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- беседы, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Полученные знания и умения ребята демонстрируют на открытых занятиях, открытых концертах для родителей, фестивалях.

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках деятельности православного объединения определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития духовно-нравственных качеств личности.

Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника.

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341).

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет.

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняется соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагаются картинки с изображением старухи Шапокляк и Чебурашки. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Сюжетные картинки».

(по Р.Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Диагностическая карта

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|
| Имя, фамилия ребенка | умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми | знает важнейшие страницы священной истории | Знает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их | Различает добро и зло | Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям | Знает предметы русского быта и традиции русского народа; Использует в игре предметы быта русского народа |
| | | | | | | |

Для подведения итогов знаний и умений ребенка ведутся листы индивидуального образовательного маршрута, оформляются фотоотчеты.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов:

дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел | Количество часов | | Формы контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|----------|--|
| | | теория | практика | |
| 1. | Мироведение | 2,5 | 1,5 | Беседа, наблюдение |
| 2. | Жизнь людей на земле | 3 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 3. | Наши предки | 6 | 2 | игровые тесты на определение личностных качеств |
| 4. | Русские православные праздники | 8 | 8 | проведение итоговых открытых занятий, праздников |
| 5. | Храм | 2 | 2 | тест на определение личностных качеств |

Всего: 38 занятий

IV. Содержание

Тема 1. Мирведение (4 занятия)

Ребята узнают о мире, который нас окружает. О том, что в нем много лесов, морей, океанов, рек, стран, животных. О нашей Родине, стране в которой мы живем – России, столице России. Некоторые сведения о природе нашего края, культуре. Ключевые слова: библия, Родина, столица, Священное писание, дух, ангел, душа, молитва, рай, благие дела.

Тема 2. Жизнь людей на земле (4 занятия)

Ребята познакомятся с историей о проживании наших предков, о жизни первых людей в раю, о непослушание в жизни людей. Ребята узнают о законах в нашей жизни. Ключевые слова: традиция, предки, идол, нация, вера, заповедь, закон, ковчег, справедливость, евреи, совесть.

Тема 3. Наши предки (8 занятий)

Воспитанники узнают о местах проживания наших предков. О том, что наши потомки сложили много пословиц, поговорок и примет. Узнают об Урале – городе знаменитым кружевным литьем, прекрасными ювелирными изделиями. Научатся играть в Русские народные игры. Ключевые слова: Скиния, храм, быт, богородица, икона, промысел, понятие «святое», село, деревня, пророк, ветхий завет, новый завет, изба, амбар, гумно, ясли, крестьянин, ухват, керамика, гжель.

Тема 4. Русские православные праздники (15 занятий)

Узнают о том, что в нашей стране много праздников, которые мы унаследовали от наших предков: «Рождество Христово», «Новый год», «Сретение Господне», «Крещение Господне», «Святая Троица», «Масленица», «Вербное воскресение», «Пасха» и др. Узнают о

существовании множества стран: Франция, Америка, Австралия, Швеция, в которых есть свои традиции и обычаи. Ключевые слова: Рождество Христово, крещение, таинство, пост, Пасха, троица, благовещение, обряд, обычай, Санта-Клаус, передник, панева, люлька, торжество, кадка, поверье.

Тема 5. Храм (6 занятий)

Ребята узнают о том, что Храм – это великое святое место, о поведении в храме. Здания храмов бывают особенной формы или креста, потому что верующие во Христа получили спасение через Крест Христов, лии в форме корабля, потому что церковь подобна кораблю, на котором можно переплыть все море жизни. Рядом с храмом строится колокольня, то есть башня, на которой висят колокола. Колокольный звон созывает людей, которые верят в Бога, на молитву. Самый большой колокол в России – это Царь-колокол. Ребята посетят колокольню, побывают звонарями. Научатся красить яйца к Пасхе. Ключевые слова: благоговение, истина, мудрость, князь, колокольня, колокол, храм, святые, нимб.

V. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);

- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

- практические (тренировочные упражнения)

Группы форм организации обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей-экскурсия, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т .д..

Формы работы:

- Чтение поучительных рассказов, библии.
- Беседы.
- Игры нравственно-патриотического содержания.
- Праздники.
- Экскурсии.
- Концерты.
- Выставки декоративно-прикладного искусства.
- Просмотр видеоматериала.
- Прослушивание аудиоматериала.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры.
- Рисование.
- Творческая деятельность.
- Упражнения по этике во время драматизаций.
- Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание.
- словесные, настольные и подвижные игры.

Формы работы с родителями:

Совместные экскурсии с детьми в Храм, колокольню;

Совместные показы театрализованных представлений;

Проведение совместных праздников;

Творческая мастерская.

Объединение «Возрождение», проводится в русской избе. В которой могут одновременно находиться: 8-10 человек. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация». Кабинет расположен на цокальном этаже. Т.к именно здесь площадь позволила оборудовать макет русской избы.

Освещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп (6 шт.) дневного света.

В кабинете светлоокрашенные стены, картина с изображением леса и лесных зверей, новая светлая мебель, на полу ковер. Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Русская изба находится на цокальном этаже. В русской избе имеется все необходимое для проведения занятий по опк.

Музыкальные средства

- лицензионные музыкальные диски «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», «В райском саду», «В объятиях летней ночи», «Бесконечное движение воды»;

- кассеты с программой для занятий по музыкальной психотерапии, семь из которых имеют самостоятельный терапевтический эффект, а последняя рекомендуется в качестве фона при проведении аутотренинга;
- CD диск к сказке «По щучьему велению»;

Методы воспитания:

- метод формирования национального сознания;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения;
- метод стимулирования.

Методическое обеспечение

Для системы работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры созданы особые условия, которые средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детской русской избе разместились предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянутся лавки, над ними полки-полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена большая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами. Печь сделана из лёгкого дерева. Её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель,

Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник. Дети знакомятся с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации объединения и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Таким образом организация особого рода среды помогает приобщить дошкольников к устному народному творчеству.

| | |
|--|---|
| <p>Электронные образовательные ресурсы № Название Количество</p> | <p>1 CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.) 1 2 CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.) 1 3 CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.) 1 4 CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.) 1 5 CD-ROM.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.) 1 6 CD-ROM.Русские народные сказки. 6 7 Аудио- кассета. Русские народные сказки. 6 8 Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал. 1 9 Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси» 1 24 ОСНАЩЕНИЕ ДОУ Автор Название Количество 1 Нищева Н.В. День России.</p> |
| <p>ПРОГРАМНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВН ОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Методические пособия 1 Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. 2. Методическое пособие: Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. 1 3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 1 4 Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной 3-7 лет 1 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной кул ьтуры»</p> |
| <p>Наглядный и раздаточный дидактический материал</p> | <p>Наглядно-дидактические пособия 1 Азбука безопасности. Один дома. Демонстрационный материал 1 2 Две столицы. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал 1</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3 Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! 1</p> <p>4. Методические пособия Веракса Н.Е. Ознакомление с природой.</p> <p>5. Картины природы (кемеровской области)</p> <p>6. Игры-Путешествие в прошлое предметов.2</p> <p>7. Картинки предметов русского быта</p> <p>8. Картинки: профессии наших предков</p> <p>9. Картины диких и домашних животных</p> <p>10. Беседы по картинкам «Весна. Лето»</p> <p>11. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Демонстрационный материал</p> <p>12. Наглядный дидактический материал «Традиционный костюм в культуре народов России».</p> <p>13. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>14. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 2. Деревья, грибы, цветы.</p> <p>15. Наглядный и раздаточный материал Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.</p> <p>16. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 11. Животные.</p> <p>17. Наглядный и раздаточный материал 1 6 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.</p> <p>18. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5. Одежда, обувь.</p> <p>19. Наглядный и раздаточный материал 1 7 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.</p> <p>20. Наглядный и раздаточный материал для</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольников. Часть 4. Посуда.</p> <p>21. Наглядный и раздаточный материал 1 8 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.</p> <p>22. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10. Птицы.</p> <p>23. Наглядный и раздаточный материал Дидактический материал «Окружающий мир»</p> <p>24. Дидактический материал</p> <p>25. Вохринцева С.В. Окружающий мир «Деревья и листья»</p> <p>26. Дидактический материал 1</p> <p>27. Как предки одежду шили 1</p> <p>28. Картинки «Наша Родина – Россия» 1</p> <p>29. Карточка предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>30. Наглядный дидактический материал 1</p> <p>31. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.</p> <p>32. Наглядный дидактический материал 1 35 Карточки для развития ребенка «Деревья России». 1</p> <p>33. Карточки для развития ребенка «Дикие животные». 1</p> <p>34. Карточки для развития ребенка «Домашние животные». 1</p> <p>35. Карточки для развития ребенка «Домашние птицы» (мамы и дети). 1</p> <p>36. Карточки для развития ребенка «Зима, весна, лето, осень».</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>37. Карточки для развития ребенка «Насекомые». 1</p> <p>38. Карточки для развития ребенка «Овощи на грядке». 1</p> <p>39. Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла». 1</p> <p>40. Карточки для развития ребенка «Транспорт».</p> <p>41. Дидактический материал «Окружающий мир»</p> <p>Методическое пособие 1 2 Титаренко В.А.</p> <p>Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие 1 3 Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.</p> <p>1 4 Аникина В.П Русские народные сказки 1 5</p> <p>Лащевская О. Большая книга русских сказок 1</p> <p>Наглядно-дидактические пособия 1 Вохринцева С.В.</p> <p>Сказка за сказкой «Гуси-лебеди» Демонстрационный материал 1 2 Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Курочка Ряба» Демонстрационный материал 1 2 9 3</p> <p>Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Бычок – смоляной бочок» Демонстрационный материал 1 4</p> <p>Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Как коза избушку построила» Демонстрационный материал 1 5</p> <p>Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Кот и петух» Демонстрационный материал 1 6</p> <p>Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Лиса и волк» Демонстрационный материал 1 7</p> <p>Карточки для развития ребенка «Герои сказок» 1 8</p> <p>Карточки расскажи сказку: Колобок, Волк и семеро козлят. 1 9</p> <p>Книжка с пазлами «Заюшкина избушка» 1 10</p> <p>Книжка с пазлами</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | «Колобок» 1 11 Книжка с пазлами «Репка» 1 12 Книжка с пазлами «Теремок» 1 13 Мамы всякие нужны. |
| материально- техническое обеспечение | костюмерная, музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, фото и видеотехника |
| картотеки | Русские народные игры, потешки, скороговорки, чистоговорки, театрализованные игры; картотека психогимнастики, пальчиковые игры. |
| Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д. | Слайды с изображениями: убранство русской избы, русские народные промыслы, русский народный костюм, различные сюжеты по русским народным сказкам, презентации : «Мой родной край», «Русские Храмы», «Москва-столица нашей Родины», видеозаписи досуговых программ |

Литература

1. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Управление ДОУ, 2008. – № 1. – С. 16-24
2. Библия для детей [Текст] / Составители: Борислав Арапович и Вера Маттелмяки. – М.: Российское Библейское общество, 2008. – 200 с.
3. Воздвиженский, П.Н. Священная История в рассказах для детей [Текст] / П.Н. Воздвиженский. М.: Просвещение – 2005. – 145 с.
4. Грабовская, В.В. Энциклопедия маленького христианина [Текст] / В.В. Грабовская. – Старый Оскол, М.: РООССА, 2009. – 137 с.
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие [Текст] / сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударин, О.А. Маркеева и др. – СПб.: Детство – Пресс, 1999. – 315 с.
6. Князева О. А., Маханева М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.- СПб. Б.:Детство – Пресс, 1999.
7. Маркова, В.А. Нравственное воспитание в отечественной педагогике [Текст] / В. А. Маркова // Дошкольное воспитание, 2006. – № 12. – С.104-110
8. Методическое пособие «Основы православной культуры» / О.К. Харитонова. Москва. – 1998.
9. Популярная Библейская энциклопедия. Российское Библейское общество, Москва. – 2006.

10. Панкеев И.А. Русские праздники и игры [Текст, иллюстрации] / И.А. Панкеев. – М.: Изд-во «Эксмо-Пресс», 2001. – 416 с.
11. Православные праздники [Текст] / по благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Эгзарха Беларуси Филарета. Харвест: Российское Библейское общество, 2007. – 239 с.
12. Формирование единого образовательного пространства на этнокультурной основе [Текст]: сборник статей / ред. Коллегия: иерей Сергей Кожевников, Г.Н. Миненко, Т.Г. Смольянинова, И.В. Другова; отв. Ред А.С. Барбачаков. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2008. – 160 с.
13. Харитонова, О.К. Основы православной культуры [Текст]: методическое пособие / О.К. Харитонова. – М.: Просвещение, 1998. – 178 с.

Приложение № 1

Календарно-тематический план работы

| № п./п | Месяц, Наименование раздела, темы | Количе ство занятий | Количество часов | | Методы работы |
|-------------|---|---------------------------|---------------------|--------------|---|
| | | | теори я | практи ка | |
| 1. | Сентябрь (4 занятия) Мироведение | 4 | | | |
| 1.1. | № 1. «Наш удивительный мир. Москва-столица нашей Родины» | | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 1.2. | № 2. «Библия и Молитва» | | 1 | | Рассказ, игра |
| 1.3. | № 3. «Ангельский мир. Ангел- хранитель» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, рисова ние, раскраш ивание. |
| 1.4. | № 4. «Душа человека» | | 0,5 | 0,5 | Чтение, беседа, игра |
| 2. | Октябрь (5 занятий) Жизнь людей на земле | 5 | | | |
| 2.1. | № 5. «Непослушание в жизни людей» | | 1 | | Чтение рассказа, игра |
| 2.2. | № 6. «Ноев ковчег» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|---|
| | | | | | рисование, раскрашивание |
| 2.3. | № 7. «Чудеса Божии в пустыне» | | 1 | | Рассказ, чтение детской библии |
| 2.4. | № 8. «Что такое совесть?» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, беседа |
| 2.5. | № 9. «Места проживания наших предков» | | | | |
| 3. | Ноябрь (4 занятия) Наши предки | 8 | | | |
| 3.1. | № 10 «Быт и основные занятия русских людей» | | 0,5 | 0,5 | Чтение, дидактическая игра |
| 3.2. | № 11 «Русская народная игрушка». | | 1 | | Рассказ- беседа, чтение рассказа |
| 3.3. | № 12 «Русские народные промыслы» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ |
| 3.4 | № 13 «Святые Иоаким и Анна – родители Пресвятой Богородицы» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, игра |
| 3.5 | Декабрь (4 занятия) № 14 «Из истории | | 1 | | Рассказ- беседа |

| | | | | | |
|------|--|----|-----|-----|--|
| | мужской и женской одежды» | | | | |
| 3.6 | № 15 «О святых иконах» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, чтение |
| 3.7 | № 16 «О святых людях» | | 1 | | Рассказ |
| 3.8 | № 17 «О святых людях» | | 0,5 | 0,5 | Чтение |
| 4. | Русские православные праздники | 16 | 8 | 8 | Рассказ беседа |
| 4.1. | Рождество Христово Январь (3 занятия) 18,19,20 | | 2 | 1 | Рассказ, беседа, праздник, игра, изготовление открыток |
| 4.2. | Февраль (4 занятия) № 21. «Сретение Господне» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, чтение |
| 4.3 | № 22. «Таинство Крещения в жизни человека» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, чтение |
| 4.4. | № 23. «Удивительная тайна Святой Троицы» | | 1 | | Беседа, рассказ |
| 4.5. | № 24. «Русский самовар и чаепитие на Руси» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ |

| | | | | | |
|-------|---|--|-----|-----|--------------------------------------|
| 4.6. | Март (4 занятия) № 25. «Святки» | | 0,5 | 0,5 | Чтение |
| 4.7. | № 26. «Масленица» | | 0,5 | 0,5 | |
| 4.8. | № 27. «Благовещение» | | 1 | | Беседа, чтение |
| 4.9. | № 28. «Вербное воскресение в России» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, чтение |
| 4.10. | Апрель (5 занятий) № 29. «Русские народные праздники» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ |
| 4.11. | № 30. «Пасха. Подготовка к празднованию» | | 0,5 | 0,5 | изготовл ение открыто к |
| 4.12 | № 31. Подготовка к празднику-Пасха | | | 0,5 | Исполне ние стихотво рений, |
| 4.13 | № 32-33 «Праздников- праздник-Пасха» | | | 0,5 | песен, народны е игры |
| 4.14 | | | | | |
| 5. | Май (5 занятий) Храм | | 4 | | |
| 5.1 | № 34. «Скиния-первый храм» | | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|------|---|--|-----|-----|------------------------------------|
| 5.2. | № 35. «Храм и его устройство» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, раскрашивание |
| 5.3. | № 36. «Колокола и колокольный звон» № 37 «Как Россия стала православной страной» | | 0,5 | 0,5 | Рассказ, прослушивание ауд. записи |
| 5.4. | № 38. Диагностика | | 0,5 | 0,5 | Беседа, рисование |

Приложение № 2

Сценарий праздника «Осенины»

Дети садятся, обратить внимание детей на гостей, поздороваться.

Осень, осень гости недель восемь.

С громами сильными. С дождями – ливнями.

Лейся дождик с неба – будет больше хлеба.

Нива золотая, добрая, медовая

Принеси нам хлеба, стебелек до неба,

Кукушечка, кукушечка, птичка серая рябушечка.

К нам осень пришла нам добра принесла.

В коробью – холста, на гумно – зерна.

В коробью – лен. Конопель на гумно – рожь и ячмень.

Песня «Здравствуй, Осень»

Вед. Не зря говорится в народе:

«Осень – запасиха, зима – подбериха»,

«Осенью и воробей богат»,

«Осенью и у кошки пироги».

- А чтобы осенью собрать хороший урожай, надо хорошо потрудиться.

Ведь не зря говорится: «Без труда не вынешь рыбку из пруда».

- А вы знаете пословицы о труде?

Дети:

- Терпенье и труд все перетрут.
- Хочешь есть калачи не сиди на печи.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Как потопаешь, так полопаешь.
- Горькая работа, а сладок хлеб.

Посмотрите белорусскую сказку «Колосок»

Вед. Молодцы, дети! Да, чтобы весь год сытому быть, надо весной землю вспахать, взрыхлить, в теплую землю семена посеять. А потом прополоть,

для того чтобы всем растениям света хватило, а затем еще рыхлить и поливать. А уж как овощи да зерна созреют - пора и урожай собирать. В этой корзинке у меня осенние подарки, но чтобы их получить, надо отгадать загадки:

Что за скрип, что за хруст?

Это что ещё за куст, как же быть
без хруста, если я.... (капуста).

Неказиста, шишковата, а придёт на стол она

Скажут весело ребята:

«Ну рассыпчата, вкусна» (картофель).

За кудрявый хохолок,
лису из норки поволок (морковь).

Вверху зелено, внизу красно,

В землю вросло.... (свекла).

Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а (лук).

Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый

А рубашка зелена, вся на солнышке она (редиска)

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок

Врос в землю крепко, кто же это. (репка)

- А знаете, что на Руси есть такой праздник – обряд засолки капусты. В эти дни дворы были завалены горами кочанов. В избах стоял своеобразный звук.
- Говорили – жвакает, будто по снегу рубят. Солили капусту и с морковкой, и с клюквой, и с брусникой. Капуста получалась и вкусная и красивая. Приятно на стол поставить.
- А вы знаете, что капуста богата витаминами и очень полезна? Про неё и поговорка есть: «Хлеб да капуста, лихого не допустят».
- А чтобы работалось веселее, пели песни, рассказывали шутки – прибаутки.

- У нас в Рязани грибы с глазами, их едят, а они глядят.
- Ваши вороны кверху пупом летят, а наши дураки задравши головы глядят.
- Шла торговка мимо рынка, спотыкнулась о корзинку
И упала в яму - бух, раздавила 40 мух.
- Ты Назар, ты Назар, поди – ка на базар
Купи мне сарафан, ни долог, ни короток
- Ни в лес ходить, ни зайцев ловить.

Песня «Во кузнице»

А ещё хороводы водили и в игры играли.

- Я на камушке сижу и топор в руках держу,
Уж я колышки тешу, огород свой горожу.

Игра «Колышки»

- А теперь, кончил дело, гуляй смело.

«Частушки»

Приложение № 3

Конспект развлечения «Путешествие в Дымково»

Дети под спокойную музыку проходят через «ворота» и садятся на места.

Вед. - Здравствуйте гости званые, долгожданные. Добро пожаловать в Дымково.

Сегодня я расскажу вам про дымковские игрушки. Вот они (показ игрушек).

- Ели спят у большака в инее седом,

спят деревья, спит река, скованная льдом,

мягко падает снежок, вьётся голубой дымок.

Дым идет из труб столбом, точно в дымке все кругом.

Голубые дали, и село большое - Дымково назвали.

Там любили песни, пляски,

В селе рождались чудо – сказки.

Вечера зимою длинны и лепили там из глины,

Все игрушки непростые, а волшебно – расписные,

Белоснежны как березки: кружочки, клеточки, полоски.

Простой, казалось бы узор, но отвести не в силах взор.

И пошла о «дымке» слава, заслужив на это право,

Говорят о ней повсюду:

Удивительному чуду мы поклонимся ни раз...

О древней дымковской игрушке поведем сейчас рассказ...

Реб. (берет оленя) – Стоит олень на стройных ногах,

Вся краса у оленя в рогах.

Реб. (с козленком) - Козоньки рогатые, козоньки бодатые,

Ждем вас на дорожке, разомните ножки.

Песня – сценка «Серенький козлик»

Реб. (с медведем) - Ой медведи бурые, почему вы хмурые,

Мы забыли вас позвать, выходите поиграть.

Игра «У медведя во бору»

«Хоровод игрушек в костюмах»

реб. (с индюком) - Вот индюк нарядный,

весь такой он ладный,

У большого индюка все расписаны бока,
 всех нарядом удивил, крылья важно распустил.
 Посмотрите пышный хвост, у него совсем непрост,
 Точно солнечный цветок, а высокий гребешок,
 Красной краскою горя, как корона у царя.
 Индюк сказочно красив, он напыщен, горделив,
 Смотрит свысока вокруг, птица важная – индюк.

Реб. (С петухом) - Под березки на лужки выбегайте петушки,
 Желтые сапожки, красные сережки.
 У вас очень хороши, веселитесь от души.

Песня «Петушок»

Танец «Петушки»

Игра «Бой петухов»

Реб. (С конем) - Посмотрите, как живой есть и конь здесь удалой,
 Ой, люли, ой люли, кони на лужок пошли.
 Кони удалые, гордые, лихие.

Хоровод «Кто у нас хороший»

Игра «Лошадки»

Реб. (с водоноской) – За студеную водицей водоноска – молодича,
 Как лебедушка плывет, ведра красные несет,
 На коромысле неспеша, посмотри как хороша,
 Это девица – краса, тугая черная коса,
 Щечки алые горят, удивительный наряд,
 Сидит кокошник горделиво.
 Водоноска так красива,
 Как лебедушка плывет, песню тихую поет.

Песня «Пошла, млада за водой»

Реб. (С Емелей) - Ай качи – качи - качи, Емеля едет на печи,
 По щучьему велению по своему хотению.
 Печь покряхтывает, Емелю потряхивает.

Песня «Ах, вы сени»

Игра «Поймай рыбку»

Вед. – Раз, два, три, четыре, круг поуже, круг пошире,
 На носочек и на пятку веселее пляши присядку,
 Влево, вправо повернись, веселее улыбнись.

Хоровод «Посею лебеду»

Вед. (с барыней) - А вот барыня моя, барыня – сударыня.

«Частушки»

- Вы послушайте, ребятки, мои сказки небогаты,
 О Коньке – Горбунке и медведе – плясуне,
 Барыня – барыня, барыня – сударыня.
 - Облоухая свинья, на дубу гнездо свила,
 Поросила поросят, равным счетом шестьдесят.
 Распустила поросят всех по маленьким сучкам,
 Поросята визжат, полететь они хотят,
 Барыня – барыня, барыня – сударыня.
 - Полетели, полетели и на воздухе присели,
 Косолапый медведь с мухи шкуру содрал,
 Полсапожки себе сшил, в полсапожках щеголял.
 Оскользнулся и упал, в сине море он попал.
 Барыня – барыня, барыня – сударыня.
 Вед – Вот и кончился праздник, прощай барыня моя,